

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และเป็น การวิจัยแบบผสมวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 นำรูปแบบไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	ความถี่
1	ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	16
2	การนิเทศชั้นเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ขาดความต่อเนื่อง	15
3	ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เดิม ๆ ซ้ำ ๆ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	14
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	12
5	ขาดการส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	12
6	ครูไม่เปิดใจรับฟังการเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	11
7	นักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	10
8	ผู้บริหารและครูขาดการสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	10
9	กรอบแนวทางการนิเทศไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	10
10	แผนการจัดการเรียนรู้ยังขาดความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	9
11	การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบางกิจกรรมขาดความเหมาะสม	9
12	การร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนน้อย	9
13	การสอนหรือการจัดการเรียนรู้มีความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตรน้อย	8
14	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	8
15	ครูตระหนักถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกน้อย	7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	ความถี่
16	กิจกรรมไม่สามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกคน เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน	7
17	ครูต่างคนต่างทำ ต่างคนต่างจัดการเรียนรู้ ทำให้รู้สึกโดดเดี่ยว และขาดการแบ่งปันความสำเร็จ	6
18	ครูมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน	6
19	มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการจัดการเรียนการสอนน้อย	6
20	นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาลด	5
21	ครูรับแนวทางการพัฒนานักเรียนไปปฏิบัติ แต่ขาดการนำไปต่อยอด	5
22	ครูขาดการเติมเต็มซึ่งกันและกัน	4
23	ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันน้อย ส่งผลให้เกิดความโดดเดี่ยวระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครู	3

จากตารางที่ 5 แสดงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ประเด็นที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ การนิเทศชั้นเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ขาดความต่อเนื่อง ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เดิม ๆ ซ้ำ ๆ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ขาดการส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ครูไม่เปิดใจรับฟัง การเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และนักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.2 ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
1	ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	ควรจัดการนิเทศให้เป็นไปตามระบบ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
2	การนิเทศชั้นเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ขาดความต่อเนื่อง	จัดกำหนดการนิเทศ เน้นผู้กำกับติดตามโดยระบุชัดเจน โดยใคร แล้วกำหนดวันลงตามปฏิทินที่จะนิเทศชั้นเรียน
3	ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เดิม ๆ ซ้ำ ๆ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	การใช้กิจกรรม PLC เข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครูแต่ละคนที่สอนในระดับช่วงชั้นนั้น ๆ
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ครูต้องสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5	ขาดการส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	ให้ครูแต่ละคนปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ และแชร์สื่อ นวัตกรรมร่วมกัน และทำความเข้าใจว่าการทำสื่อ นวัตกรรมไม่ได้ยุ่งยาก และจัดการประกวดสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน
6	ครูไม่เปิดใจรับฟังการเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	โดยใช้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดตารางนิเทศ และหัวข้อที่ชัดเจน เน้นการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร
7	นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ครูต้องสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
8	ผู้บริหารและครูขาดการสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	การส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้มากขึ้น และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายแต่เชิงวิชาการ

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
9	กรอบแนวทางการนิเทศไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และกำหนดกรอบการนิเทศที่ชัดเจน
10	แผนการจัดการเรียนรู้ยังขาดความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	เน้นวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยอิงจากหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
11	การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบางกิจกรรมยังขาดความเหมาะสม	ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรให้ลึกซึ้ง เพื่อที่จะนำมาใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน
12	การร่วมมือ รวบรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนน้อย	ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ด้านการพัฒนานักเรียน เน้นความบกพร่องของนักเรียนเป็นหลัก และแยกห้องเรียน โดยเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา นักเรียนที่เรียนได้กับนักเรียนที่เรียนได้แต่ไม่เท่ากับห้องเรียนที่ 1 โดยครูเน้นการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของนักเรียนแต่ละคน
13	การสอน หรือการจัดการเรียนรู้มีความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตรน้อย	ฝ่ายบริหารมีการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน หรือการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรไม่ทำให้รู้สึกอึดอัด และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเชิงวิชาการ
14	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ครูต้องสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
15	ครูตระหนักถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกน้อย	หาแนวทางมาพัฒนาครู และจัดการอบรมเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ว่าการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพเชิงรุกจะทำให้ให้นักเรียนเกิดประโยชน์มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
16	กิจกรรมไม่สามารถใช้กับนักเรียน ได้ทุกคน เนื่องจากนักเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ ที่ต่างกัน	ครูจะต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และ มีการแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน แนะนำ เทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมตามความสามารถ ของความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล
17	ครูต่างคนต่างทำ ต่างคน ต่างจัดการเรียนรู้ ทำให้รู้สึก โดดเดี่ยว และขาดการแบ่งปัน ความสำเร็จ	เน้นให้ครูมีการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ โดยการใช้การสอนเชิงรุก (Active learning) และ ให้ครูที่เข้ามาใหม่หรือไม่มีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ถ้ามีปัญหาให้ครูที่มี ประสบการณ์หรืออยู่มานานก่อนช่วยแบ่งปันความรู้ เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป
18	ครูมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน	นำครูใหม่มากำหนดว่าใครทำหน้าที่อะไร และสร้างทีมงานคอยกำกับติดตาม
19	มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนน้อย	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ และนวัตกรรม
20	นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาล้า	เสนอแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยกัน เช่น ช่วงชั้นประถมต้นและประถมปลาย ปรึกษากันตามช่วงชั้นนั้น มัธยมต้นและมัธยมปลาย ปรึกษากันตามช่วงชั้นนั้น ว่าเราพบปัญหาเหมือนกัน หรือไม่ แล้วนำวิธีในการแก้ปัญหามาแลกเปลี่ยนกัน และลองปรับใช้ในการเรียนการสอน
21	ครูรับแนวทางการพัฒนานักเรียน ไปปฏิบัติ แต่ขาดการนำไปต่อยอด	สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญ ของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่าสามารถนำไปพัฒนานักเรียนได้ในระดับหนึ่ง
22	ครูขาดการเติมเต็มซึ่งกันและกัน	ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ปัญหา
23	ครูมีความเป็นกัลยาณมิตร เชิงวิชาการต่อกันน้อย ส่งผลให้เกิด ความโดดเดี่ยวระหว่างการจัด การเรียนรู้ของครู	หาแนวทางมาพัฒนาครูและส่งเสริมการแก้ปัญหา โดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
ของครู โรงเรียนโตดศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ขาดการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ได้เสนอ
แนวทางการแก้ปัญหาว่า ควรจัดการนิเทศให้เป็นไปตามระบบ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ประเด็นที่ 2 การนิเทศชั้นเรียนไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ขาดความต่อเนื่อง
ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า จัดกำหนดการนิเทศ เน้นผู้กำกับติดตาม โดยระบุชัดเจน โดยใคร
แล้วกำหนดวันลงตามปฏิทินที่จะนิเทศชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3 ครูใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เดิม ๆ ซ้ำ ๆ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า การใช้กิจกรรม PLC เข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยแลกเปลี่ยน
ความรู้และประสบการณ์ของครูแต่ละคนที่สอนในระดับช่วงชั้นนั้น ๆ

ประเด็นที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้เสนอ
แนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 5 ขาดการส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ให้ครูแต่ละคนปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ และแชร์สื่อ นวัตกรรม
ร่วมกันและทำความเข้าใจว่าการทำสื่อ นวัตกรรมไม่ได้ยุ่งยาก และจัดการประกวดสื่อ นวัตกรรม
เพื่อให้ครูเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน

ประเด็นที่ 6 ครูไม่เปิดใจรับฟังการเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ได้เสนอ
แนวทางการแก้ปัญหาว่า ใช้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีการกำหนดตารางนิเทศ และ
หัวข้อที่ชัดเจน เน้นการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร

ประเด็นที่ 7 นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องสอนด้วยกระบวนการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ 8 ผู้บริหารและครูขาดการสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า การส่งเสริมในเรื่องของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้มากขึ้น และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายแต่เชิงวิชาการ

ประเด็นที่ 9 กรอบแนวทางการนิเทศไม่ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และกำหนดกรอบการนิเทศที่ชัดเจน

ประเด็นที่ 10 แผนการจัดการเรียนรู้ยังขาดความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า เน้นวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยอิงจากหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นที่ 11 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนบางกิจกรรมยังขาดความเหมาะสม ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรให้ลึกซึ้งเพื่อที่จะนำมาใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 12 การร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนน้อย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันด้านการพัฒนานักเรียน เน้นความบกพร่องของนักเรียนเป็นหลัก และแยกห้องเรียน โดยเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนบกพร่องทางด้านสติปัญญา นักเรียนที่เรียนได้กับนักเรียนที่เรียนได้แต่ไม่เท่ากับห้องเรียนที่ 1 โดยครูเน้นการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของนักเรียนแต่ละคน

ประเด็นที่ 13 การสอนหรือการจัดการเรียนรู้มีความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตรน้อย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ฝ่ายบริหารมีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันหรือการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่ทำให้รู้สึกอึดอัด และใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายเชิงวิชาการ

ประเด็นที่ 14 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูจะต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนด้วยกันแนะนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมตามความสามารถของความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ประเด็นที่ 15 ครูตระหนักถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกน้อย ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า หาแนวทางมาพัฒนาครู และจัดการอบรมเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพเชิงรุกนั้นจะทำให้นักเรียนเกิดประโยชน์มากที่สุด

ประเด็นที่ 16 กิจกรรมไม่สามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกคน เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูจะต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนด้วยกันแนะนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมตามความสามารถของความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

ประเด็นที่ 17 ครูต่างคนต่างทำ ต่างคนต่างจัดการเรียนรู้ ทำให้รู้สึกโดดเดี่ยว และขาดการแบ่งปันความสำเร็จ ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า เน้นให้ครูมีการอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ โดยการใช้การสอนเชิงรุก (Active learning) และให้ครูที่เข้ามาใหม่หรือไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถ้ามีปัญหาให้ครูที่มีประสบการณ์ หรืออยู่มานานก่อนช่วยแบ่งปันความรู้เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ประเด็นที่ 18 ครูมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า นำครูใหม่มากำหนดว่าใครทำหน้าที่อะไรและสร้างทีมงานคอยกำกับติดตาม

ประเด็นที่ 19 มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการจัดการเรียนการสอนน้อย ได้เสนอวิธีการแก้ปัญหาว่า ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อและนวัตกรรม

ประเด็นที่ 20 นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาล่าช้า ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า เสนอแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยกัน เช่น ช่วงชั้นประถมต้นและประถมปลาย ปรีกษากันตามช่วงชั้นนั้น มัธยมต้นและมัธยมปลายปรีกษากันตามช่วงชั้นนั้น ว่าเราพบปัญหาเหมือนกันหรือไม่ แล้วนำวิธีในการแก้ปัญหามาแลกเปลี่ยนกันและลองปรับใช้ในการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 21 ครูรับแนวทางการพัฒนานักเรียนไปปฏิบัติ แต่ขาดการนำไปต่อยอด ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่าสามารถนำไปพัฒนานักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

ประเด็นที่ 22 ครูขาดการเติมเต็มซึ่งกันและกันได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

ประเด็นที่ 23 ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันน้อย ส่งผลให้เกิดความโดดเดี่ยวระหว่างการจัดการเรียนรู้ของครู ได้เสนอแนวทางการแก้ปัญหาว่า หาแนวทางมาพัฒนาครู และส่งเสริมการแก้ปัญหาโดยการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ
2. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
3. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
5. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการเรียนการสอน
6. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
7. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดของนักวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดของนักวิชาการ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	2.สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	3.จิราณี พาณิช	4.บุद्धิ ศิริชะ โคตร	5.วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง	6.สุภาพันธุ์ อุดมศรี	7.บุษชาติ พ่วงสมจิตร	8.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17	9.วาสนา ทองทวีงยศ	10.Senge	11.Hord	12.DuFour & Eaker	รวม
1. วิสัยทัศน์ร่วม	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11
2. ทีมงานร่วมแรง ร่วมใจ การร่วมมือร่วมพลังและการเรียนรู้ของทีม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	11

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แหล่งข้อมูล												
	1.ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม	2.สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	3.วิจารณ์ พานิช	4.จตุลดี ศรียะโคตร	5.วรลัทภณัฐ กุ๊กกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง	6.ฐาปนัฏฐ์ อุดมศรี	7.ฐาภาติ พ่วงสมจิตร	8.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	9.วาสนา ทองทวีงยศ	10.Senge	11.Hord	12.DuFour & Eaker	รวม
3. ร่วมเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ	/	/	/		/		/	/	/	/	/	/	10
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	11
5. ชุมชนกัลยาณมิตร	/		/	/	/			/					5
6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน		/	/		/			/					4
7. การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ ของนักเรียนและครู						/						/	2
8. หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	/	/											2
9. ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง												/	1

จากตารางที่ 7 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดของนักวิชาการ พบว่า ด้านที่นำไปใช้ตามลำดับจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดคือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมงานร่วมแรง ร่วมใจ การร่วมมือ ร่วมพลัง และการเรียนรู้ของทีม 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ 4) ร่วมเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 7) การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนและครู 8) หลักการสร้างเครือข่าย และการติดตามผล และ 9) ความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการศึกษาการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	37.04
หญิง	17	62.96
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	11.11
ครู	24	88.89
ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)		
1 – 5 ปี	17	70.83
6 – 10 ปี	4	16.67
11 – 15 ปี	2	8.33
มากกว่า 15 ปี	1	4.17

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 เพศชาย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 ตำแหน่งครู 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

2.2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อ	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	หลักการมีผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา	3.30	0.82	ปานกลาง
2	ร่วมเป็นผู้นำ	3.22	1.01	ปานกลาง
3	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	4.00	0.83	มาก
4	การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	3.59	0.97	มาก
5	ความมุ่งมั่นแห่งตน	3.11	1.01	ปานกลาง
6	รูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	3.33	0.92	ปานกลาง
7	การรวบรวมความคิดสร้างสรรค์	3.00	0.88	ปานกลาง
8	ความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.70	1.14	มาก
9	การกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ	3.37	1.24	ปานกลาง
10	การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ	4.35	0.67	มาก
11	คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	3.63	0.79	มาก
12	การประยุกต์ใช้ความรู้	3.30	0.82	ปานกลาง
13	การสร้างความสัมพันธ์	3.48	1.05	ปานกลาง
14	ติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	3.48	1.05	ปานกลาง
15	การประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์	3.56	0.85	มาก
16	การแบ่งปันการปฏิบัติ	3.85	0.99	มาก
17	การมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม	4.00	0.92	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
18	การควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	2.78	1.15	ปานกลาง
19	การมีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี	3.85	0.91	มาก
20	การให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน	3.11	1.28	ปานกลาง
21	ความรอบรู้แห่งตน	2.89	0.85	ปานกลาง
22	เป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมและสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.00	1.07	ปานกลาง
23	การคิดอย่างเป็นระบบ	3.30	0.91	ปานกลาง
24	หลักความสนใจ	3.41	0.75	ปานกลาง
25	ผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย	3.41	0.93	ปานกลาง
26	ทีมงานร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือ รวมพลัง	3.15	0.91	ปานกลาง
27	ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.00	0.92	มาก
28	การเรียนรู้ของทีม	3.00	1.24	ปานกลาง
29	การสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	2.30	1.03	น้อย
30	การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	3.33	1.27	ปานกลาง
31	การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	4.04	0.85	ปานกลาง
32	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน	3.04	1.16	ปานกลาง
33	ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	3.81	0.96	มาก
34	การมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	4.00	0.92	มาก
35	การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	2.70	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
36	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	3.15	1.17	ปานกลาง
37	การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน	3.07	0.96	ปานกลาง
38	การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	2.96	1.37	ปานกลาง
39	ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้	3.37	1.24	ปานกลาง
40	มีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	4.00	0.92	มาก
41	การแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.04	1.26	ปานกลาง
42	แนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาคและตอบโจทย้ความต้องการของนักเรียน	2.78	1.15	ปานกลาง
43	ติดตามผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	4.00	0.92	มาก
44	การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.07	1.14	ปานกลาง
45	การปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.15	0.91	ปานกลาง
46	การเผชิญหน้ากับผู้ต่อต้านเป้าหมายร่วมของครู	3.37	1.24	ปานกลาง
47	การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.22	0.97	ปานกลาง
48	หลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล	4.00	0.92	มาก
49	เน้นหลักการ สื่อสารแบบสองทางเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกือกูลระหว่างกัน	2.93	1.00	ปานกลาง
50	การประชุมหาทางออกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.00	0.92	มาก
51	หลักการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี	3.30	0.91	ปานกลาง
52	การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.70	1.14	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
53	การสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน	3.15	0.99	ปานกลาง
54	การแบ่งปันบทเรียนออนไลน์สู่การปฏิบัติ	3.07	0.96	ปานกลาง
55	การบริหารการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ	3.26	1.13	ปานกลาง
56	การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน	3.22	0.89	ปานกลาง
57	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู	4.00	0.83	มาก
58	การกำหนดความผูกพันต่อสิ่งที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์	3.04	0.98	ปานกลาง
59	การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลลัพธ์	2.56	0.89	ปานกลาง
60	การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน	3.41	0.97	มาก
61	เงื่อนไขที่ช่วยคงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	2.96	0.90	ปานกลาง
62	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.00	0.92	มาก
63	หลักการมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรม และมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี	4.00	0.92	มาก
64	ชุมชนกัลยาณมิตร	2.96	0.94	ปานกลาง
65	ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร	2.19	1.00	น้อย
66	การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้	4.00	0.92	มาก
67	การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อมในเชิงบวกทั้งภายในและภายนอก	3.63	0.88	มาก
68	วัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้	3.15	0.99	ปานกลาง
69	การสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	2.96	1.02	ปานกลาง
70	มีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.00	0.92	มาก
71	การสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางการร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.07	0.96	ปานกลาง
72	สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.26	1.13	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.37	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับที่มากที่สุดคือ การสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ ($\mu=4.35, \sigma=0.67$) น้อยที่สุดคือ ต้องปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมองค์กร ($\mu=2.19, \sigma=1.00$) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.37, \sigma=1.00$)

2.2.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 10 ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระน่าสนใจ	2.81	1.00	ปานกลาง
2	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดครอบคลุมกับสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	3.22	1.01	ปานกลาง
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด	3.30	1.03	ปานกลาง
4	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.59	0.97	มาก
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	3.11	1.01	ปานกลาง
6	การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน	3.33	0.92	ปานกลาง
7	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	2.93	0.96	ปานกลาง
8	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	2.19	1.04	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
9	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน	1.96	0.94	น้อย
10	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.85	1.06	มาก
11	การเตรียมนำสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน	3.30	0.82	ปานกลาง
12	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.48	1.05	ปานกลาง
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.07	1.11	ปานกลาง
14	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	3.56	0.85	มาก
15	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.89	0.89	มาก
16	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	2.78	1.15	ปานกลาง
17	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	3.85	0.91	มาก
18	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	3.11	1.28	ปานกลาง
19	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	2.89	0.85	ปานกลาง
20	มีการส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้	3.00	1.07	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.16	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.16$, $\sigma = 1.00$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ($\mu = 3.89$, $\sigma = 0.89$) และ ระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน ($\mu = 1.96$, $\sigma = 0.94$)

จากตารางที่ 11 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า องค์ประกอบ ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ในตารางที่ 7 ในด้านที่มีผลรวมตามลำดับมากที่สุด 5 อันดับแรก ประกอบไปด้วย องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร และองค์ประกอบที่ 6 ได้มาจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าประเด็นปัญหาที่มีการพูดถึงมากที่สุด คือ การติดตามผล ช่วยในเรื่องของการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบ ได้ดังนี้

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพประกอบที่ 5 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จากภาพประกอบที่ 5 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูทุกคนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ในการร่วมแรงร่วมใจหรือรวมพลังกันในการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างข้อตกลง

วางแผน ตัดสินใจ หาแนวทางปฏิบัติและประเมินผลร่วมกันเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ร่วมในด้านการเรียนการสอน ดังนี้

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 ผู้บริหาร และครูมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 ผู้บริหาร และครูสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ดังนี้

ค่านิยมของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

1.4.1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.4.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

1.4.3 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

1.4.4 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

1.4.5 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

1.4.6 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

1.4.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่ถูกต้อง

1.4.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

1.4.9 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์

ของตนเอง

1.4.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะ ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

เป้าหมายของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

1.4.1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้มีความเป็นเลิศ

1.4.2 ครูได้รับการพัฒนาและการส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.4.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ของทีม หลักการมีส่วนร่วม ร่วมกันรับผิดชอบ การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือว่าไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน ในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน และในการประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างความตระหนักร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือ ทุ่มพลัง และมีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล
- 2.2 ผู้บริหารและครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน
- 2.3 ผู้บริหารและครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
- 2.4 ผู้บริหารและครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล
- 2.5 ผู้บริหารและครูจัดกลุ่มย่อยตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน
- 2.6 ผู้บริหารและครูประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2.7 ผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน
- 2.8 ผู้บริหารและครูมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือว่าไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน
- 2.9 ผู้บริหารและครูมีการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน
- 2.10 ผู้บริหารและครูมีการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 2.11 ผู้บริหารและครูมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.12 ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.13 ผู้บริหารส่งเสริมครูในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน และมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.14 ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.15 ผู้บริหาร และครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ

การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการนำร่วมกันของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการกระจายอำนาจ ทุกคนสามารถเป็นผู้นำและเป็นผู้ร่วมได้ตามสถานการณ์และเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการชุมชนที่ดี

3.2 ผู้บริหารส่งเสริมครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี

3.5 ผู้บริหารส่งเสริมครูการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.6 ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

3.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้แห่งตนโดยการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ การศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต จากเพื่อนร่วมวิชาชีพต่างสถานศึกษา เป็นต้น

3.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระหว่างครูกับครู และระหว่างครูกับนักเรียน

3.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความมุ่งมั่นแห่งตน

3.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.13 ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดี

3.14 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกัน

3.15 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนการกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู และครู

3.16 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครู

3.17 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรม และการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.18 ผู้บริหารส่งเสริมครูให้เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.19 ผู้บริหารส่งเสริมครูให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.20 ผู้บริหารและครูพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ

3.21 ผู้บริหารและครูสนใจในการเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.22 ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสิ่งใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ

3.23 ผู้บริหารและครูกิจสร้างสรรค์แบบกลุ่มร่วมกัน นำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของครู โรงเรียนโสศศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการรวมกลุ่มพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือทำให้สามารถมองเห็นธรรมชาติของลูกศิษย์ตนเองได้อย่างถ่องแท้ จนสามารถสอน หรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญได้ ดังนี้

4.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

4.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาสมมติเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

4.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

4.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

4.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพเกี่ยวกับการ จัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.8 ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพมาปรับใช้ ตามแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกให้เป็นไปตามหลักสูตรชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาตามบริบท ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

ชุมชนกัลยาณมิตรของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นการอยู่ร่วมกัน โดยมีวิถี และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ประสานเชื่อมโยง ทั้งความรู้ ประสบการณ์ ของคณะผู้บริหาร ครู และ ครู ที่จะคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง โดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนไว้วางใจเคารพซึ่งกัน และกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดี ที่สมาชิกร่วมกันทำงาน แบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ โดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษา และนักเรียนซึ่งมีแนวทาง การดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ผู้บริหาร และครูใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน เพื่อลดความโดดเดี่ยว ระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู

5.2 ผู้บริหารและครูสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

5.3 ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึก ความผูกพันให้ครูตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม

5.4 ผู้บริหารและครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

5.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.6 ผู้บริหารและครูส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.7 ผู้บริหารและครูมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.8 ผู้บริหารและครูสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.9 ผู้บริหารและครูยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.10 ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก

องค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล

การติดตามผลของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ คือการดำเนินการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย โดยมีการกำกับติดตามตลอดปีการศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการนิเทศ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน(Self – Assessments Report :SAR) แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน

6.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง

6.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติ

6.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

6.5 ผู้บริหารจัดการรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดันสั้งกันและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.1 ผลการตรวจสอบด้านความเป็นประโยชน์ ด้านเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการตรวจสอบด้านความเป็นประโยชน์ ด้านเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จากการสนทนากลุ่มด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังแสดงในตาราง ที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม

รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ด้านความเป็นประโยชน์	4.78	0.44	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.76	0.13	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.67	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.78	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 แสดงผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78, \sigma = 0.35$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นในการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ด้านความเป็นประโยชน์				
1	มีประโยชน์ต่อการบริหารและการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4.78	0.44	มากที่สุด
2	สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.78	0.44	มากที่สุด
3	สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	4.89	0.33	มากที่สุด
4	นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
5	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.82	0.12	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้				
6	สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.67	0.50	มากที่สุด
7	จะได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และไม่ถูกต่อต้าน	4.89	0.33	มากที่สุด
8	สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และซับซ้อนจนเกินไป	4.56	0.53	มากที่สุด
9	ผลจากการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จะได้รับความคุ้มค่าทั้งในด้านงบประมาณและเวลา	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
10	ตัวชี้วัดของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย	4.78	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.76	0.13	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม				
11	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์มีความสอดคล้อง และเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
12	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเหมาะสมสำหรับผู้บริหารในการบริหาร	4.78	0.44	มากที่สุด
13	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	4.89	0.33	มากที่สุด
14	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งเป็น 5 ด้านมีความเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
15	การนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.84	0.13	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=9)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ด้านความถูกต้องครอบคลุม				
16	องค์ประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความถูกต้องครอบคลุม	4.78	0.44	มากที่สุด
17	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความถูกต้องครอบคลุม	4.89	0.33	มากที่สุด
18	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความถูกต้องครอบคลุม	4.67	0.50	มากที่สุด
19	องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความถูกต้องครอบคลุม	5.00	0.00	มากที่สุด
20	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักการบริหาร การศึกษา มีความถูกต้องครอบคลุม น่าเชื่อถือ และเป็นระบบ	4.78	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.82	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็น ในการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.12$)

ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76, \sigma = 0.13$) ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84, \sigma = 0.13$) และด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.16$)

ข้อเสนอแนะที่ได้รับของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ข้อเสนอแนะว่า

1. ภาพประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ คำว่า “คุณภาพครู” ให้ความหมายกว้างเกินไป ควรใช้คำว่า “คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู” แทน เพื่อให้มองเห็นภาพได้ชัดเจนขึ้น

2. ในองค์ประกอบที่ 1 ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่จะต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการจัดการศึกษาของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู

3. ในองค์ประกอบที่ 2 ควรเพิ่มเติมประเด็นในเรื่องของผู้บริหารและครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

4. ในองค์ประกอบที่ 3 มีบางข้อที่ข้อความมีความคล้ายคลึงกัน หรือมีความหมายคล้ายคลึงกัน สามารถปรับข้อความให้อยู่ในข้อเดียวกันได้ และจำนวนประเด็นย่อยในแต่ละองค์ประกอบไม่ควรที่จะแตกต่างกันมากเกินไป

5. ในองค์ประกอบที่ 4 ควรเพิ่มเติมในเรื่องของส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ ด้านวิชาการอย่างหลากหลาย

6. ในองค์ประกอบที่ 5 มีความเหมาะสมแล้ว

7. ในองค์ประกอบที่ 6 ควรเพิ่มเติมประเด็นให้ครอบคลุมตามคำจำกัดที่กล่าวไว้ ซึ่งควรเพิ่มเติมในส่วนของคณะกรรมการนิเทศติดตาม ปฏิทินการดำเนินการนิเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินการดำเนินงานและการรายงานผล

ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งในส่วนของกรออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะต้องมีความสอดคล้องกันตามเป้าหมายวัตถุประสงค์สอดคล้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการหรือวิธีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

สรุปรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้จากข้อเสนอแนะ และการประเมิน 4 ด้าน เป็นองค์ประกอบ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 องค์ประกอบ สามารถสรุปเป็นรูปแบบได้ดังนี้

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพประกอบที่ 6 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

จากภาพที่ 6 สามารถอธิบายรายละเอียดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งจำแนกเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูทุกคนของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการร่วมแรง ร่วมใจ หรือรวมพลังกันในการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างข้อตกลง วางแผน ตัดสินใจ หาแนวทางปฏิบัติและประเมินผลร่วมกันเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ในด้านการจัดการศึกษาของนักเรียน ดังนี้ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทางร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 ผู้บริหาร และครูมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 ผู้บริหาร และครูสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน ดังนี้

1.4.1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.4.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

1.4.3 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

1.4.4 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

1.4.5 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

1.4.6 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

1.4.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่ถูกต้อง

1.4.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

1.4.9 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์

ของตนเอง

1.4.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

เป้าหมายของ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

1.4.1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งความเป็นเลิศ

1.4.2 ครูได้รับการพัฒนาและการส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.4.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง การวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ของทีม หลักการมีส่วนร่วม ร่วมกันรับผิดชอบ การส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน ในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน และในการประยุกต์ใช้ความรู้ การสร้างความตระหนักร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือ รวมพลัง และมีแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล

2.2 ผู้บริหาร และครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน

2.3 ผู้บริหาร และครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการวางแผน และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

2.4 ผู้บริหาร และครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล

2.5 ผู้บริหาร และครูจัดกลุ่มย่อยตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

2.6 ผู้บริหาร และครูประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน

2.7 ผู้บริหาร และครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

2.8 ผู้บริหาร และครูมีการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อใจไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

2.9 ผู้บริหาร และครูมีการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน

2.10 ผู้บริหาร และครูมีการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

2.11 ผู้บริหารและครูมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของนักเรียน

2.12 ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือรวมพลังในการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.13 ผู้บริหารส่งเสริมครูในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกันและมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.14 ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.15 ผู้บริหาร และครูจัดการประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ร่วมกัน
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ

การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ ของครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการนำร่วมกันของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการกระจายอำนาจ ทุกคนสามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้นำร่วมได้ตามสถานการณ์และเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี

3.4 ผู้บริหารส่งเสริมครูการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.5 ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง และวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.8 ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดีอย่างต่อเนื่อง

3.9 ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนการกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู และครู

3.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันให้กับครู

3.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.12 ผู้บริหารส่งเสริมครูให้เป็นผู้ที่มีหลักการเป็นผู้นำที่ดีมีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.13 ผู้บริหาร และครูพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และเปิดรับ
คำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ

3.14 ผู้บริหาร และครูเป็นผู้นำในการสรรสร้างนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
และสิ่งใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา
วิชาชีพของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการรวมกลุ่มพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิด
ประสบการณ์ของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือทำให้สามารถมองเห็นธรรมชาติของลูกศิษย์
ตนเองได้อย่างถ่องแท้ จนสามารถสอน หรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ
ได้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารส่งเสริมครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ

4.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการพูดคุย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์
(online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
ซึ่งยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

4.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

4.6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน

4.7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำ
แผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.8 ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการองค์การด้วยระบบคุณภาพมาปรับใช้ตามแนวทาง
การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรม
เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการเรียนรู้เชิงรุกให้เป็นไปตามหลักสูตร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา
ตามบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

ชุมชนกัลยาณมิตรของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นการอยู่ร่วมกัน
โดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ประสานเชื่อมโยง ทั้งความรู้ ประสบการณ์ ของคณะผู้บริหาร
และครูที่จะคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนไว้วางใจเคารพซึ่ง
กันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดี ที่สมาชิกร่วมกัน
ทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ โดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษา และนักเรียนซึ่งมีแนวทาง การ
ดำเนินงาน ดังนี้

5.1 ชุมชนกัลยาณมิตร ได้แก่

5.1.1 ผู้บริหาร และครูใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน เพื่อลด
ความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู

5.1.2 ผู้บริหารและครูสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัด
การเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน

5.1.3 ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึกรัก ความผูกพันให้ครูตระหนักถึงประโยชน์
ของการจัดการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนา
โรงเรียนและสังคม

5.1.4 ผู้บริหารและครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

5.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน
เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงาน
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร ได้แก่

5.2.1 ผู้บริหาร และครูส่งเสริมการสร้างวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และ
ร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2.2 ผู้บริหาร และครูมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข
ทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกรัก
ปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.2.3 ผู้บริหารและครูสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.3 หลักการมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี ได้แก่

5.3.1 ผู้บริหาร และครูยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5.3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก

องค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล

การติดตามผลของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ คือการดำเนินการ การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย โดยมีการกำกับติดตามตลอดปีการศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการนิเทศ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน (Self – Assessments Report :SAR) แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติ

6.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง

6.3 ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดี ที่สุด และสภาพปัจจุบัน

6.4 ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผล โดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระน่าสนใจ
2. หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดครอบคลุมกับสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้
3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกันและสอดคล้องกัน
4. สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้อง
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด

7. ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้
 8. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
 9. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
 10. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 11. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน
 12. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 13. มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้
 14. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
 15. วัตถุประสงค์ ประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย
- ด้านที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน
 3. การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง
 4. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ
 5. การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปหายาก
 6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ
 7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง
 8. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน
 9. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
 10. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี
 11. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่การสร้างความคิดรวบยอด
 12. กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปทบทวนของนักเรียน
 13. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน
 14. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย

15. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ด้านที่ 3 ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. การเกริ่นนำสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน
2. การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน
3. การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
4. การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด
5. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม
6. สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
7. การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิด และการเรียนรู้ของกลุ่ม
8. การเชื่อมโยงความคิดเห็นนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน
9. การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน

โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้

10. การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
11. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้าง

ปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน

12. การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม
13. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน
14. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
15. มีการส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้

และจะส่งผลไปสู่คุณภาพนักเรียน โดยดูได้จาก 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. สาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ด้านที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ด้านที่ 3 สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน

3.2.1 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนโสตศึกษา 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษา 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	22
หญิง	78	78
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	10
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	10
ครู	80	80
ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)		
1 – 5 ปี	35	43.75
6 – 10 ปี	24	30
11 – 15 ปี	12	15
มากกว่า 15 ปี	9	11.25

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษา 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 78 คน คิดเป็นร้อยละ 78 เพศชาย 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22 ตำแหน่งครู 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และผู้อำนวยการสถานศึกษา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25

3.2.1.2 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม				
1.1	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2	ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยงและทิศทาง ร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.00	1.02	มาก
1.3	ผู้บริหาร และครูมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.10	0.89	มาก
1.4	ผู้บริหาร และครูสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	4.65	0.48	มากที่สุด
1.5	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ของครู	4.10	0.93	มาก
เฉลี่ยรวม		4.30	0.76	มาก
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม				
2.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	4.62	0.58	มากที่สุด
2.2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้นำชุมชนจัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปฏิบัติงาน	4.63	0.49	มากที่สุด
2.3	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อการวางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.66	0.48	มากที่สุด
2.4	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.01	0.97	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.5	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดกลุ่มย่อยในรูปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
2.6	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.09	0.89	มาก
2.7	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน	4.22	0.69	มาก
2.8	ผู้บริหาร และครูมีการส่งเสริมการยอมรับ และความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	4.11	0.97	มาก
2.9	ผู้บริหาร และครูมีการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์การปฏิบัติงาน	4.17	0.87	มาก
2.10	ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.39	0.71	มาก
2.11	ผู้บริหาร และครูมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	4.09	0.75	มาก
2.12	ผู้บริหาร และครูสร้างทีม และเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น	4.07	0.76	มาก
2.13	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน และมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.86	มาก
2.14	ผู้บริหาร และครูปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงาน ร่วมแรง ร่วมใจ หรือร่วมมือ รวมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.00	0.96	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.15	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.04	0.96	มาก
2.16	ผู้บริหาร และครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน	4.01	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม		4.24	0.77	มาก
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ				
3.1	ผู้บริหารส่งเสริมครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.63	0.49	มากที่สุด
3.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้คิดอย่างเป็นระบบในการจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.03	มาก
3.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	4.20	0.90	มาก
3.4	ผู้บริหารส่งเสริมครูการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่าง เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน	4.10	0.95	มาก
3.5	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง และวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.59	0.49	มากที่สุด
3.6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.24	0.82	มาก
3.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวทางการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.08	0.86	มาก
3.8	ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และการสื่อสารที่ดีอย่างต่อเนื่อง	3.90	1.06	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3.9	ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู	3.98	0.95	มาก
3.10	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุน และแบ่งปันให้กับครู	4.08	0.85	มาก
3.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.52	0.59	มากที่สุด
3.12	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ผู้ที่มิใช่การเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.94	มาก
3.13	ผู้บริหารและครูพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองเปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ	4.12	0.89	มาก
3.14	ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวคิดใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ	4.05	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม		4.18	0.84	มาก
องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ				
4.1	ผู้บริหารส่งเสริมครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	3.97	0.99	มาก
4.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.01	0.86	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาสมมติเพื่อการเปลี่ยนแปลง สู่การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.36	0.77	มาก
4.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.78	มาก
4.5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครู อย่างต่อเนื่อง	4.13	0.95	มาก
4.6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	4.64	0.63	มากที่สุด
4.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการระบบ คุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.60	0.59	มากที่สุด
4.8	ผู้บริหารนำหลักการจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ มาปรับใช้ตามแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	4.17	0.80	มาก
4.9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และ การสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.27	0.80	มาก
4.10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุก ให้เป็นไปตามหลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา ตามบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.03	0.90	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้มีการเผยแพร่ในหน่วยงาน หรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับ	4.21	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม		4.24	0.81	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร				
5.1	ผู้บริหาร และครูใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน เพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู	4.27	0.79	มาก
5.2	ผู้บริหาร และครูสร้างความศรัทธาร่วมกัน ตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	4.52	0.58	มากที่สุด
5.3	ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันให้ครูตระหนักถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม	4.58	0.67	มากที่สุด
5.4	ผู้บริหาร และครู ร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	3.99	0.89	มาก
5.5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความไว้วางใจครูเคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.02	มาก
5.6	ผู้บริหาร และครูส่งเสริมการสร้างวิถี และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.06	0.89	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5.7	ผู้บริหาร และครูมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กร ให้ความรู้สึกปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน ตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.61	0.57	มากที่สุด
5.8	ผู้บริหาร และครูสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกัน ที่เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.26	0.86	มาก
5.9	ผู้บริหารและครูยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.98	0.99	มาก
5.10	ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.17	0.92	มาก
5.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก	3.97	0.96	มาก
เฉลี่ยรวม		4.21	0.83	มาก
องค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล				
6.1	ผู้บริหารสร้างทีมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.44	0.59	มาก
6.2	ผู้บริหารกำหนดให้มีปฏิทินการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ	4.10	0.78	มาก
6.3	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทีมนิเทศ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก
6.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติ	4.08	0.91	มาก
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลการเรียนรู้ ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง	4.26	0.72	มาก
6.6	ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหา การปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	4.55	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูภายในโรงเรียน	3.95	0.95	มาก
6.8	ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผล จากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	3.98	0.95	มาก
6.9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุป ประเมินผล รายงานผลเป็นปัจจุบัน	4.07	0.76	มาก
6.10	ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือสิ้นปีการศึกษา	4.58	0.59	มากที่สุด
6.11	ผู้บริหารบริหารจัดการการรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้เสีย ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม		4.22	0.77	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.23	0.80	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจำนวน จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.80) เมื่อแยกเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.76) องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.77) องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.84) องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.81) องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.83) และองค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.77)

3.2.1.3 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.54	0.72	มากที่สุด
2	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดครอบคลุมกับสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	4.55	0.58	มากที่สุด
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกัน	3.92	0.88	มาก
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	3.91	0.90	มาก
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	4.89	0.31	มากที่สุด
6	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	3.85	0.98	มาก
7	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.10	0.85	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	4.11	0.97	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.07	0.93	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	3.96	0.96	มาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ร่วมกันของนักเรียน	4.21	0.76	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
12	ระบุงการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.85	1.00	มาก
13	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	3.93	0.99	มาก
14	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.04	0.92	มาก
15	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	4.20	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม		4.14	0.84	มาก
ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.00	0.96	มาก
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ร้อยรัดสัมพันธ์กัน	3.98	0.92	มาก
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	3.72	1.01	มาก
4	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4.10	0.95	มาก
5	การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	3.97	1.03	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และ เนื้อหาสาระ	3.88	1.04	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.52	0.59	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.11	0.97	มาก
9	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.07	0.93	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	4.67	0.47	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	3.95	0.94	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
12	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบททวนของนักเรียน	4.16	0.86	มาก
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.87	1.02	มาก
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	1.02	มาก
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	3.90	1.06	มาก
เฉลี่ยรวม		4.06	0.92	มาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	การเก็มนำสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน	4.06	0.89	มาก
2	การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน	3.91	0.96	มาก
3	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.92	0.99	มาก
4	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	3.99	0.95	มาก
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	3.93	0.96	มาก
6	สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.00	1.02	มาก
7	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิดและการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.65	0.48	มากที่สุด
8	การเชื่อมโยงความคิดเห็นนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน	4.07	0.87	มาก
9	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	3.87	0.94	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=100)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10	การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	3.93	0.96	มาก
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	3.97	0.96	มาก
12	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	3.99	0.88	มาก
13	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
14	ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.34	0.68	มาก
15	มีการส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.13	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย		4.11	0.86	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า เฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.86) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.84) ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.92) และด้านที่ 3 ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.83)

3.2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	37.04
หญิง	17	62.96
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	11.11
ครู	24	88.89
ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)		
1 – 5 ปี	17	70.83
6 – 10 ปี	4	16.67
11 – 15 ปี	2	8.33
มากกว่า 15 ปี	1	4.17

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04 เพศชาย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 ตำแหน่งครู 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

3.2.2.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม				
1.1	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
1.2	ผู้บริหาร และครูร่วมกันสร้างภาพความเชื่อมโยง และทิศทาง ร่วมไปสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.88	0.95	มาก
1.3	ผู้บริหาร และครูมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.10	0.89	มาก
1.4	ผู้บริหาร และครูสร้างค่านิยมและเป้าหมายร่วมกัน	4.65	0.48	มากที่สุด
1.5	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ ของครู	4.10	0.93	มาก
เฉลี่ยรวม		4.28	0.74	มาก
องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม				
2.1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล	4.62	0.58	มากที่สุด
2.2	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้นำชุมชนจัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปฏิบัติงาน	4.63	0.49	มากที่สุด
2.3	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อการวางแผน และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
2.4	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.02	0.96	มาก
2.5	ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดกลุ่มย่อยในรูปของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการเรียนรู้เป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
2.6	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ประสานความร่วมมือในกิจกรรม การพัฒนาต่าง ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน	4.65	0.64	มากที่สุด
2.7	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ตรงร่วมกัน	4.23	0.69	มาก
2.8	ผู้บริหาร และครูมีการส่งเสริมการยอมรับ และความเชื่อถือ ไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน	4.11	0.97	มาก
2.9	ผู้บริหาร และครูมีการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังช่วยเหลือ เกื้อกูลกันของทุกคน ในการเรียนรู้และสร้างสรรค์การ ปฏิบัติงาน	4.17	0.87	มาก
2.10	ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.39	0.71	มาก
2.11	ผู้บริหาร และครูมีการสร้างความตระหนักร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ การเรียนรู้ของนักเรียน	4.11	0.75	มาก
2.12	ผู้บริหาร และครูสร้างทีม และเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานภายนอกและองค์กรอื่น	4.09	0.75	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
2.13	ผู้บริหารส่งเสริมครูในการแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน และมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.86	มาก
2.14	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานร่วมกันเป็นที่ทีมงานร่วมแรง ร่วมใจ หรือร่วมมือ รวมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.99	0.98	มาก
2.15	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และของงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.04	0.96	มาก
2.16	ผู้บริหาร และครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกัน	4.01	0.92	มาก
เฉลี่ยรวม		4.28	0.75	มาก
องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ				
3.1	ผู้บริหารส่งเสริมครูได้ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.63	0.49	มากที่สุด
3.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้คิดอย่างเป็นระบบ ในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.03	มาก
3.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูควบคุมเกณฑ์มาตรฐานการเป็นผู้นำที่ดี	4.20	0.90	มาก
3.4	ผู้บริหารส่งเสริมครูการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำระหว่าง เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียน	4.10	0.95	มาก
3.5	ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเอง และวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.59	0.49	มากที่สุด
3.6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.14	0.90	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
3.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันในการพัฒนาโครงการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวทางทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.08	0.86	มาก
3.8	ผู้บริหาร และครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการสื่อสารที่ดีอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.91	มาก
3.9	ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยยึดหลักแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู	3.99	0.95	มาก
3.10	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่สนับสนุน และแบ่งปันให้กับครู	4.08	0.85	มาก
3.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและการวิจัย เช่น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น	4.52	0.59	มากที่สุด
3.12	ผู้บริหารส่งเสริมครูให้ผู้ที่มิใช่การเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.94	มาก
3.13	ผู้บริหารและครูพัฒนารูปแบบความคิดและมุมมองเปิดกว้าง และเปิดรับคำแนะนำแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ	4.12	0.89	มาก
3.14	ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพและแนวคิดใหม่ ๆ ตามยุคสมัยอยู่เสมอ	4.05	0.99	มาก
เฉลี่ยรวม		4.19	0.84	มาก
องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ				
4.1	ผู้บริหารส่งเสริมครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพด้วยบริบทชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพที่มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	3.97	0.99	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
4.2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และ ออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.02	0.85	มาก
4.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันพัฒนาสมมติ เพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่การจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.36	0.77	มาก
4.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยึดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.78	มาก
4.5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบนำตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.98	มาก
4.6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน	4.64	0.63	มากที่สุด
4.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.60	0.59	มากที่สุด
4.8	ผู้บริหารนำหลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ มาปรับใช้ตามแนวทางการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.17	0.80	มาก
4.9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.27	0.80	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
4.10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุกให้เป็นไปตามหลักสูตรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาตามบริบทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.03	0.90	มาก
4.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาระบบการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยได้มีการเผยแพร่ในหน่วยงานหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับ	4.31	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม		4.24	0.81	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร				
5.1	ผู้บริหาร และครูใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกันเพื่อลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู	4.27	0.79	มาก
5.2	ผู้บริหาร และครูสร้างความศรัทธาร่วมกันตามหลักปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ ทางวิชาชีพร่วมกัน	4.52	0.58	มากที่สุด
5.3	ผู้บริหารเสริมสร้างความรู้สึกรัก ความผูกพันให้ครูตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างนักเรียนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม	4.58	0.67	มากที่สุด
5.4	ผู้บริหาร และครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	3.99	0.89	มาก
5.5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกันในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.91	1.02	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
5.6	ผู้บริหาร และครูส่งเสริมการสร้างวิถี และวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อการดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.06	0.89	มาก
5.7	ผู้บริหาร และครูมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความสุข ทั้งการทำงาน และการอยู่ร่วมกันตามวัฒนธรรมแบบเปิดเผย โดยการบริหารจัดการองค์กรให้ความรู้สึกปลอดภัยหรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดันตามแนวทางการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.61	0.57	มากที่สุด
5.8	ผู้บริหาร และครูสร้างวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.26	0.86	มาก
5.9	ผู้บริหาร และครูยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.98	0.99	มาก
5.10	ผู้บริหารส่งเสริมอัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการนำไปใช้ในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.17	0.92	มาก
5.11	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูยึดหลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก	3.97	0.96	มาก
เฉลี่ยรวม		4.21	0.83	มาก
องค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล				
6.1	ผู้บริหารสร้างทีมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.54	0.59	มากที่สุด
6.2	ผู้บริหารกำหนดให้มีปฏิทินการนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ	4.10	0.78	มาก
6.3	ผู้บริหารสนับสนุนให้ทีมนิเทศ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก
6.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติ	4.08	0.91	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการติดตามผลเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง	4.26	0.72	มาก
6.6	ผู้บริหารสร้างเครื่องมือติดตามผลจากการรวบรวมการค้นหาการปฏิบัติที่ดีที่สุด และสภาพปัจจุบัน	4.55	0.67	มากที่สุด
6.7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูภายในโรงเรียน	3.95	0.95	มาก
6.8	ผู้บริหารสร้างเครือข่าย และการติดตามผลโดยประเมินผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น	3.98	0.95	มาก
6.9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสรุป ประเมินผล รายงานผลเป็นปัจจุบัน	4.07	0.76	มาก
6.10	ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือสิ้นปีการศึกษา	4.58	0.59	มากที่สุด
6.11	ผู้บริหารบริหารจัดการการรายงานผลต่อผู้ส่วนได้เสียต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.41	0.71	มาก
เฉลี่ยรวม		4.23	0.77	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.24	0.79	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า รวมเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.79$) เมื่อแยกเป็นองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.74$) องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วม เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.75$) องค์ประกอบที่ 3 การเป็นผู้นำและคิดอย่างเป็นระบบ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$, $\sigma = 0.84$) องค์ประกอบที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.81$) องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร

เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.83$) และองค์ประกอบที่ 6 การติดตามผล เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.77$)

3.2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.54	0.72	มากที่สุด
2	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดครอบคลุมกับสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	4.55	0.58	มากที่สุด
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกัน	3.92	0.88	มาก
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	4.02	0.96	มาก
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	4.59	0.49	มากที่สุด
6	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	3.85	0.98	มาก
7	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.10	0.85	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	4.41	0.60	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
9	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.07	0.93	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	3.96	0.96	มาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน	4.21	0.76	มาก
12	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.85	1.00	มาก
13	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	3.93	0.99	มาก
14	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.04	0.92	มาก
15	วัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย	4.20	0.82	มาก
เฉลี่ยรวม		4.15	0.83	มาก
ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.90	1.11	มาก
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ร้อยรัดสัมพันธ์กัน	3.98	0.92	มาก
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	3.72	1.01	มาก
4	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.10	0.95	มาก
5	การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	3.97	1.03	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	3.88	1.04	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.52	0.59	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.11	0.97	มาก
9	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.07	0.93	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	4.67	0.47	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	3.95	0.94	มาก
12	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบททวนของนักเรียน	4.16	0.86	มาก
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	3.87	1.02	มาก
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	1.02	มาก
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	3.90	1.06	มาก
เฉลี่ยรวม		4.05	0.93	มาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	การเกริ่นนำสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน	4.07	0.88	มาก
2	การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน	3.88	0.98	มาก
3	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.92	0.99	มาก
4	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	3.98	0.96	มาก
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	3.92	0.97	มาก
6	สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.00	1.02	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=27)		
		μ	σ	ระดับความคิดเห็น
7	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิดและการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.65	0.48	มากที่สุด
8	การเชื่อมโยงความคิดเห็นนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน	4.07	0.87	มาก
9	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	3.87	0.94	มาก
10	การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	3.93	0.96	มาก
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	3.97	0.96	มาก
12	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	3.99	0.88	มาก
13	นักเรียน และครูร่วมกันสรุปบทเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
14	ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.34	0.68	มาก
15	มีการส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.12	0.84	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.11	0.87	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\mu = 4.11, \sigma = 0.87$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15, \sigma = 0.83$) ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.93$) และด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12, \sigma = 0.84$)

ขั้นตอนที่ 4 นำรูปแบบไปใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

4.1 จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

แผนการขับเคลื่อน โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 ดังแสดงในตารางที่ 20 ตารางที่ 20 แสดงแผนการขับเคลื่อน โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
1. สร้างความรู้ความเข้าใจ	1. ประชุมคณะครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. เชิญวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เมษายน 2564
2. ตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน	1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2560 – 2564 ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 3. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	เมษายน 2564

ตารางที่ 20

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระ 4) ครู 	พฤษภาคม 2564
4. ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติ	<p>ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. จัดสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน 3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามปฏิทิน พร้อมเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครูทางการศึกษา 5. บันทึกการประชุม กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกกิจกรรม ตามปฏิทินของแต่ละกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 	ตลอดปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
5. กำกับ ติดตามนิเทศ และประเมินผล	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย</p> <p>1) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน</p> <p>2) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน</p> <p>3) ตัวแทนครู จำนวน 1 คน</p> <p>4) คศึกษานิเทศที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 คน</p> <p>5) คศึกษานิเทศที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 1 คน</p> <p>2. เร่งรัด ติดตาม พัฒนา และสนับสนุน ครูที่ยังขาดความเข้าใจและขาดทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>พฤษภาคม 2564</p> <p>-</p> <p>มีนาคม 2565</p>
6. สรุปรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์	<p>1. กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สรุปรายงานผลการดำเนินการ ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพต่อผู้บริหาร</p> <p>2. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัด การเรียนรู้เชิงรุกของครูภายใน โรงเรียน และระหว่างโรงเรียน (เชิญศึกษานิเทศก์ ที่ให้ความรู้ในเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก มาเป็นวิทยากรดำเนินรายการ)</p>	<p>มีนาคม 2565</p>

ตารางที่ 20

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
	3. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สรุปลและ รายงานผลการติดตาม 4. สรุปรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา 2564	
7. รายงานผล การดำเนินงานต่อ ต้นสังกัดและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (Self - Assessments Report : SAR) เพื่อรายงาน ภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณะชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน	เมษายน 2565

การนิเทศชั้นเรียน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา
2564 แสดงในตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 การนิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
1	การสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ของกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (ระยะที่ 1)	เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอน	1. ทบทวนวัตถุประสงค์ การดำเนินงานชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน 3. การพัฒนาทีมงาน 4. ความคิดเชิงบวก 5. แนวทางการพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก 6. การบันทึกการประชุม 7. รายงานการประชุมเสนอ ผู้บริหารทุกครั้ง	แบบบันทึกการประชุม กลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	พฤษภาคม 64	ผู้บริหาร

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การนิเทศ	การติดตามประเมินผล		
				เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้นิเทศ
2	การดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (ระยะที่ 2)	เพื่อให้ครูสามารถดำเนินงานตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	1. ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และตามสภาพปัญหาของนักเรียน เช่น เทคนิคการสอนแบบสาธิต เทคนิคแบบเน้นการปฏิบัติ เทคนิคแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น 2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	แบบบันทึกการ ประชุมกลุ่มชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ภาคเรียนละ 4 ครั้ง	คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียน
3	ติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	เพื่อสังเกตการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1. หน่วยการเรียนรู้เชิงรุก 2. แผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	แบบนิเทศ ชั้นเรียน	ภาคเรียนละ 4 ครั้ง	คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียน
4	สรุปรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน	เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศชั้นเรียน	ผลการนิเทศชั้นเรียน	แบบรายงานผล การนิเทศชั้นเรียน	สิ้นสุด การดำเนินงาน	คณะกรรมการ นิเทศชั้นเรียน

4.2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์

4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน จำนวน 5 คน ดังแสดงในตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=120)		
		μ	σ	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	4.54	0.50	มากที่สุด
2	หน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดครอบคลุมกับสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	4.19	0.87	มากที่สุด
3	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกัน	3.76	1.26	มาก
4	สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ มีความสอดคล้อง	3.81	1.23	มาก
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์	4.36	0.81	มาก
6	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	4.43	0.78	มาก
7	ชิ้นงาน/ภาระงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้	4.21	0.62	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	4.58	0.63	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน	4.53	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=120)		
		μ	σ	ระดับคุณภาพ
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เน้นทักษะการคิดขั้นสูง	4.55	0.68	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบร่วมกันของนักเรียน	4.64	0.61	มากที่สุด
12	ระบุงการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.82	มาก
13	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้	4.61	0.68	มากที่สุด
14	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.66	0.63	มากที่สุด
15	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย	4.42	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.38	0.76	มาก
ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.24	0.78	มาก
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	4.29	0.74	มาก
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4.33	0.81	มาก
4	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.21	0.82	มาก
5	การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	3.81	1.23	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4.67	0.58	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.54	0.68	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	4.55	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=120)		
		μ	σ	ระดับคุณภาพ
9	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.74	1.24	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	3.62	1.35	มาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	4.66	0.63	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบททวนของนักเรียน	4.38	0.80	มาก
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ภาระงาน	4.57	0.67	มากที่สุด
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.38	0.78	มาก
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	4.65	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.31	0.83	มาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				
1	การเกริ่นนำสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน	4.54	0.50	มากที่สุด
2	การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน	4.71	0.45	มากที่สุด
3	การตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้ หรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.17	0.99	มาก
4	การตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	4.13	0.99	มาก
5	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถาม	4.36	0.80	มาก
6	สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.43	0.78	มาก
7	การสรุปและสะท้อนเป็นระยะ ๆ ให้นักเรียนติดตามความคิด และการเรียนรู้ของกลุ่ม	4.58	0.65	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=120)		
		μ	σ	ระดับคุณภาพ
8	การเชื่อมโยงความคิดเห็นนักเรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน	4.67	0.61	มากที่สุด
9	การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	4.61	0.62	มากที่สุด
10	การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	4.55	0.68	มากที่สุด
11	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกัน	4.61	0.67	มากที่สุด
12	การใช้สื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.65	0.65	มากที่สุด
13	นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน	4.64	0.60	มากที่สุด
14	ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.58	0.63	มากที่สุด
15	มีการส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้	4.39	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.51	0.69	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.40	0.76	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.76$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 หน่วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.76$) ด้านที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.83$) และด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.69$)

4.2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ระดับ ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563									รวม เฉลี่ย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564								รวม เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ		
ป.1	71.25	68.75	79.75	84.00	76.00	82.00	78.25	83.25	77.91	72.50	82.50	77.50	82.50	92.50	87.50	92.50	80.00	83.44	
ป.2	72.25	75.00	78.50	76.75	87.25	79.50	84.50	77.50	78.91	87.50	79.25	91.75	100	79.25	100	100	100	92.22	
ป.3	75.75	70.00	80.75	87.75	82.50	81.50	76.50	73.00	78.47	79.25	75.00	91.75	91.75	87.50	87.50	100	87.50	87.53	
ป.4	76.25	77.50	83.50	70.50	82.75	80.25	82.50	82.75	79.50	100	87.50	100	100	100	100	100	100	98.44	
ป.5	87.75	73.25	84.50	70.25	75.75	79.25	77.75	72.50	77.63	91.75	83.25	87.50	91.75	87.50	95.75	100	91.75	91.16	
ป.6	75.50	72.25	91.25	92.00	89.50	76.00	87.50	86.00	83.75	87.50	87.50	93.75	100	80.00	93.75	100	100	92.81	
ม.1	81.00	81.00	78.50	81.25	80.25	78.50	83.00	83.25	80.84	90.00	95.00	100	87.50	100	75.00	100	85.50	91.63	
ม.2	82.75	76.25	89.75	86.50	73.50	80.50	81.25	77.50	81.00	91.75	81.25	98.00	87.50	98.00	87.50	89.50	85.50	89.88	
ม.3	79.25	81.75	76.50	72.00	83.75	83.25	87.50	76.75	80.09	90.00	85.00	100	87.50	90.00	90.00	80.00	80.00	87.81	

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ระดับ ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563								รวม เฉลี่ย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564								รวม เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม.4	82.50	76.75	82.50	77.50	79.00	78.50	89.25	86.75	81.59	93.75	81.25	100	87.50	93.75	87.50	100	87.50	91.41
ม.5	72.50	69.25	86.00	83.25	85.25	76.75	87.50	78.50	79.88	97.00	97.00	93.75	93.75	100	84.50	87.50	97.00	93.81
ม.6	82.75	74.50	86.25	88.00	83.00	81.50	82.00	74.50	81.56	91.75	85.50	93.75	89.50	90.00	91.75	87.50	87.50	89.66
รวม	78.29	74.69	83.15	80.81	81.54	79.79	83.13	79.35		89.40	85.00	93.98	91.60	91.54	90.06	94.75	90.19	
รวมเฉลี่ย	80.09									90.82								

จากตารางที่ 23 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชา
เฉลี่ยร้อยละ 6.53

4.2.2.2 จากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด ด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังแสดงในตารางที่ 24 ตารางที่ 24 แสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ทักษะ/ความสามารถ	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563						สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
	(จำนวนคน)		(จำนวนคน)		(จำนวนคน)		(จำนวนคน)		(จำนวนคน)		(จำนวนคน)	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	30	68.18	12	27.27	2	4.55	68.09	13	27.66	1	4.26	30
2. ความสามารถในการคิด	28	63.64	10	22.73	6	13.64	65.96	14	31.91	1	2.13	28
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	27	61.36	12	27.27	5	11.36	68.09	12	27.66	1	4.26	27
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	29	65.91	9	20.45	6	13.64	74.47	9	21.28	1	4.26	29
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	27	61.36	12	27.27	5	11.36	63.83	13	29.79	2	6.38	27
รวมเฉลี่ย	28	64.09	11	25.00	5	10.91	68.09	12	27.66	1	4.26	28
ผลรวมจำนวนนักเรียน ระดับ 2-3 (ร้อยละ)	89.09				10.91		95.74				4.26	

จากตารางที่ 24 แสดง สมรรถนะสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 พบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน เฉลี่ยผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 6.65

4.2.2.3 จากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ มีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น ไป ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563						คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564					
	ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		พอใช้ (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	28	63.64	10	22.73	6	13.64	32	68.09	13	27.66	1	4.26
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	29	65.91	10	22.73	5	13.64	31	65.96	14	31.91	1	2.13
3. มีวินัย	31	70.45	11	25.00	2	4.55	32	68.09	12	27.66	1	4.26
4. ใฝ่เรียนรู้	29	65.91	11	25.00	4	13.64	35	74.47	9	21.28	1	4.26
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	59.09	13	29.55	5	11.36	30	63.83	13	29.79	2	6.38
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	29	65.91	11	25.00	4	13.64	31	65.96	14	31.91	1	2.13
7. รักความเป็นไทย	27	61.36	12	27.27	5	11.36	32	68.09	12	27.66	1	4.26
8. มีจิตสาธารณะ	29	65.91	9	20.45	6	13.64	35	74.47	9	21.28	1	4.26
รวมเฉลี่ย	29	64.77	11	24.72	5	11.93	32	68.62	12	27.39	1	3.99
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 (ร้อยละ)	89.49				11.93		96.01				3.99	

จากตารางที่ 25 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 ทุกข้อ เฉลี่ยผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 2-3 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 6.53

4.2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

4.2.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	15	44.12
หญิง	19	55.88
ตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3	8.82
ครู	24	70.59
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	20.59
ประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู)		
1 – 5 ปี	17	70.83
6 – 10 ปี	4	16.67
11 – 15 ปี	2	8.33
มากกว่า 15 ปี	1	4.17

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 55.88 เพศชาย 15 คน คิดเป็น

ร้อยละ 44.12 ตำแหน่งครู 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 มีประสบการณ์ในการสอน (สำหรับครู) 1-5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

4.2.3.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=34)		
		μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ในด้านการศึกษานักเรียน	4.35	0.77	มาก
2	ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.68	0.68	มากที่สุด
3	ครูมีอิสระในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.21	0.88	มาก
4	ครูผู้สอนพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.82	0.46	มากที่สุด
5	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ ทำให้ความรู้สึกโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครูลดลง	4.26	0.79	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมและคอยให้ความช่วยเหลือ พัฒนาและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ	4.71	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย (N=34)		
		μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
7	ผู้บริหาร และครูร่วมกันส่งเสริมความเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปกับวิถีชีวิตตนเอง วิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง	4.65	0.69	มากที่สุด
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูภายในโรงเรียน	4.48	0.75	มาก
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.82	มาก
10	ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น	4.62	0.70	มากที่สุด
11	ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากยิ่งขึ้น	4.65	0.69	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.71	0.63	มากที่สุด
13	นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในการทำงานมากขึ้น	4.42	0.86	มาก
14	นักเรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71	0.58	มากที่สุด
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.76	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.55	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อที่ 4 ครูผู้สอนพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตามแนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ ข้อที่ 14 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.58$) และน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 3 ครูมีอิสระในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\mu = 4.215$, $\sigma = 0.88$)